

Carta-Programa de Gestão para o CCET-UFSCar (2023/2026)

Chapa: Avança CCET

Instagram e Facebook da Chapa: @avanca.ccet

Quem Somos?

- Luiz Fernando de Oriani e Paulillo

Professor Titular do Departamento de Engenharia de Produção da Universidade Federal de São Carlos (UFSCar). Diretor atual do Centro de Ciências Exatas e de Tecnologia (CCET) da Universidade Federal de São Carlos (UFSCar). Pós-doutorado na FAO-ONU (Organização das Nações Unidas) na área de Políticas Públicas. Doutorado em Economia pelo Instituto de Economia Universidade Estadual de Campinas (IE-UNICAMP). Bolsista Produtividade em Pesquisa do CNPq desde 2003. Autor de dezenas de artigos publicados em periódicos científicos e de projetos de pesquisa e extensão nas áreas de economia, políticas públicas, governança, gestão, agroindústria. Professor da UFSCar a 28 anos.

- Guillermo Antonio Lobos Villagra

Professor Associado IV do Departamento de Matemática da Universidade Federal de São Carlos (UFSCar). Vice-Diretor atual do Centro de Ciências Exatas e de Tecnologia (CCET) da UFSCar. Pós-doutorado na Universidade de Murcia na Espanha. Doutor em Matemáticas pela UNICAMP. Participa de diversos projetos na FAPESP como Temático e Infraestruturas. Membro da Sociedade Brasileira de Matemática desde 2006. Foi Volunteer Lecturer Program (VLP) do International Mathematical Union (IMU), em Honduras, e participou da escola CIMPA em El Salvador em 2022. Participa, desde 2007, nas Escolas Emalcas nos países de América Latina. É representante da UFSCar na área de Matemática Aplicada na Associação de Universidades do Grupo Motevideu (AUGM). Foi coordenador do Programa de Pós-Graduação em Matemática (PPGM) e Pró-Reitor Adjunto de Pós-Graduação da UFSCar. A área de pesquisa é Geometria Diferencial, na qual tem diversos artigos científicos publicados. Professor da UFSCar a 26 anos.

Estamos apresentando a nossa candidatura para um segundo mandato na direção do CCET da UFSCar, com o objetivo de avançar com um conjunto de projetos, ações e de um modo de gestão que foi iniciado a quatro anos atrás no Centro. Entendemos que passamos pela primeira etapa de construção dessa administração no CCET e, agora, pretendemos avançar nessa agenda com criatividade, compromisso, democracia e cooperação que os membros da nossa comunidade conheceram. Avança CCET.

Introdução

No mundo contemporâneo globalizado, a produção e o compartilhamento de conhecimento de forma plural são importantes papéis da Universidade. Pode-se afirmar, sem grande risco, que a fragmentação do conhecimento, dada sua complexidade e amplitude, facilita a compreensão, enquanto prejudica a elaboração de novos projetos para o ensino, a pesquisa, a extensão e a administração, além de

segregar pessoas. Neste contexto, um dos pilares desta proposta é a busca do CCET pela integração das pessoas e das diversas esferas universitárias.

Áreas Estruturantes:

a. Graduação

- i. Fórum de Coordenadores de Curso de Graduação do CCET
 1. Orientar a estruturação de informações importantes aos alunos de graduação, por meios digitais, como forma de acolhimento e diálogo: “caminho crítico” dos cursos, por exemplo, disponibilizando informações da própria universidade – como moradia, apoio psicológico, projetos, bolsas, etc.;
 2. Abrir uma discussão sobre formatos possíveis de Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) - incluindo questões como a de estudar possibilidades de projetos desenvolvidos ao longo do curso - individualmente ou em grupo - por alunas/os de um ou mais cursos, etc.;
 3. Avançar na integração das engenharias com as ciências básicas;
 4. Debater as questões pertinentes às novas diretrizes para os cursos de licenciaturas do Centro;
- ii. Dar sequência ao conjunto de ações do projeto Movimenta CCET/Capes - Fulbright - Embaixada EUA;
- iii. Avançar nas atividades consolidadas do CCET: Cursos Soft Skills para alunas(os), Técnico-Administrativas(os) e Docentes (na esteira de cursos já vividos pela comunidade do centro como o de regulação emocional, o de desenvolvimento pessoal, etc.); Agenda de Carreiras; Canal de Estágios; Seminários de Empreendedorismo e de Projetos de Inovação, etc.;
- iv. Estruturar projetos, no Movimenta CCET, para Básicas e Licenciaturas;
- v. Buscar condições para a formação continuada de professores e alunos em metodologias ativas (dentre outros tópicos), sempre com o envolvimento de Técnico-Administrativos (TAs) nesse processo;
- vi. Projeto “Parque de Containers-Espaço de Práticas”, dirigidos aos alunos de graduação e pós (envolvendo os projetos de competição de nossos discentes e docentes);
- vii. Prosseguimento das ações voltadas para ampliar o nosso programa de Duplo Diploma de Cursos;
- viii. Consolidação das Novas DCNs dos Cursos de Graduação do CCET;
- ix. Prosseguimento e Consolidação da Semana de Ensino em Ciências Exatas e de Tecnologia (SECET) da UFSCar;
- x. Buscar condições para o aprimoramento da percepção do trabalho docente;

- xi. Pensar em estratégias de acolhimento dos estudantes com o apoio da ProGrad da UFSCar e cooperar com as nossas coordenações de cursos nesses movimentos.

b. PG-Pesquisa-Extensão

- i. Fórum de Coordenadores de PG-Pesquisa-Extensão
 1. Busca de articulação de esforços transversais em pesquisa-extensão, sem prejuízo das atividades de caráter exclusivamente extensionista;
 2. Prosseguir com iniciativas para a ocorrência de uso e controle de materiais perigosos pelos laboratórios das unidades do CCET junto ao DeGR-UFSCar, ProPq e ProAd.
- ii. Promoção de eventos técnico-científicos:
 1. Mulheres na CT&I;
 2. Seminários de Pesquisa do CCET (palestras regulares);
 3. Minicurso / Oficina / Treinamento sobre Escrita de artigos científicos;
 4. Capacitações dirigidas em PG-Pq-Ex;
 5. Escrita de projetos de pesquisa-extensão para servidores docentes e técnico-administrativos;
 6. Oficina de gestão de projetos de pesquisa-extensão
 7. Cursos de oratória, desenvolvimento pessoal e emocional para docentes e técnico-administrativos(as);
 8. Manter as jornadas em segurança, cuidados e saúde para docentes e técnico-administrativos, articulando com ProGPe e a DiST da UFSCar o mapeamento de risco para as unidades.
- iii. Iniciativas que facilitem a internacionalização das atividades de ensino-pesquisa-extensão dos docentes;
 1. Incentivar a atuação das unidades do CCET no O Programa de Formação de Professores de Educação Superior para a América Latina e o Caribe ProLAC, no Programa de bolsas Brasil PAEC OEA-GCUB, dentre outros;
- iii. Utilização de análise de dados acadêmicos & rankings para suporte às decisões estratégicas e de autoavaliação;
- iv. Estratégias para inclusões de docentes em início de carreira nos PPGs e outros campos da UFSCar;
- v. Busca de apoio administrativo (secretaria PPG) e em questões de infraestrutura de laboratórios para pesquisa e de apoio para pesquisadores (gestão de projetos por meio do fortalecimento do PAPq em articulação com o CCET, ProPq, etc.)
- vi. Buscar e apoiar iniciativas que favoreçam a internacionalização das atividades desenvolvidas no âmbito do Centro;

c. Embrapii: Articulação e Desenvolvimento

- i. Ampliação da interlocução com a Embrapii: roda de projetos (oferta-demanda)
- ii. Busca de temáticas de IC/Me/Dt Tecnológica - IC/Me/Dt de Inovação
- iii. Capacitação 4.0 - Avanço na atuação de tutores parceiros no amadurecimento do processo de formação de alunos em projetos de inovação e de incentivo para formação de futuras lideranças (alunas e alunos) nos campos de atuação pautados em ciências exatas e tecnológicas.
- iv. Articulação do Capacitação 4.0 com o Movimenta CCET / Capes - Fulbright – prosseguimento do processo de envolvimento de tutores e alunos dos projetos de inovação da Embrapii nas atividades voltadas para o projeto Movimenta CCET / Capes - Fulbright (modernização dos cursos de graduação do CCET);
- v. Apoio para o crescimento do número de novos projetos de inovação para a etapa posterior ao período probatório da unidade Embrapii - materiais avançados da UFSCar.

d. Análise de Dados Acadêmicos do CCET

- i. Buscar apoio para análises de dados acadêmicos do Centro, com viés estratégico (ensino em graduação e pós-graduação, pesquisa, extensão, etc.), inclusive de pessoas e profissionais de fora do CCET e mesmo da UFSCar;
- ii. Aprimorar o acompanhamento dos Programas de Pós-Graduação (PPGs) do CCET nas avaliações quadrienais da CAPES.

e. Diálogos: TAs, diversidade e inclusão

1. Valorização de tratamentos isonômicos, nas mais diversas frentes, entre os membros da comunidade do CCET;
2. Busca por melhores condições de trabalho dos Técnico-Administrativos(as);
3. Ofertas de oficinas-cursos de aperfeiçoamento, dirigidos às coordenações de curso (coordenadores e secretárias/os) para lidar com os distintos públicos que chegam hoje na universidade (em especial estudantes);
4. Promoção de cursos-palestras com pesquisadores indígenas, negros-negras;
5. Buscar equacionar questões de apoio à PCDs;
6. Melhorar a informação e a comunicação do Centro em relação às temáticas de diversidade e inclusão, ampliando as visibilidades de minorias;

7. Elaborar diretrizes orientativas para as unidades do CCET (ex.: representatividades em mesas-redondas; palestras; Conselhos, etc.);
8. Buscar articulação com ProACE e ampliar a visibilidade no Centro sobre ações-programas de acolhimento e suporte disponíveis na UFSCar.

f. Compartilhamento de Boas Práticas

1. Dar visibilidade às boas práticas de gestão, no âmbito do Centro, favorecendo o aprimoramento das atividades administrativas das unidades;
2. Reunir esforços junto aos servidores TAs para a organização de fóruns de interação de boas práticas, por área (graduação, pós, laboratórios, departamentos, etc.).

g. Coordenações de Apoio à Gestão do CCET

Essa é uma inovação importante para a governança do CCET e que pretendemos deixar como legado para as gestões seguintes. A complexidade que envolve as nossas pessoas e unidades, em suas diversas esferas de atuação, bem como os desafios crescentes, deixam evidente que coordenações de apoio à direção de Centro ajudarão no processo de avanço pretendido.

As coordenações seriam as seguintes:

1. Coordenação de Atividades integradoras: articulações de eventos e projetos para aumentar a integração entre as pessoas da comunidade;
2. Coordenação de Laboratórios: infraestrutura, segurança, saúde e cuidados no trabalho;
3. Coordenação de Movimentação CCET;
4. Coordenação de Novas DCNs dos cursos de graduação;
5. Coordenação do Processo Duplo diploma;
6. Coordenação de projeto Pré-Cálculo CCET-UFSCar;
7. Coordenação Capacitação 4.0 Embrapii/CCET.